

Тематический педсовет

«Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности»

Дата: 17.03.2021г

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Проанализировать состояние работы в ДОУ по конструктивно-модельной деятельности, наметить пути совершенствования в данном направлении.
2. Систематизировать и закрепить знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием разнообразных конструкторов
- 3.Обобщить опыт работы педагогов по использованию легио - конструктора в образовательной деятельности с дошкольниками.
- 4.Сформировать компетентность воспитателей по использованию электронного конструктора «Жукобот» на занятиях с детьми.

Продолжительность педсовета: 1 час 45 минут.

Форма проведения: игровой практикум

Повестка дня:

1. Вступительное слово заведующего, утверждение повестки педсовета.
2. Выполнение решений предыдущего педсовета. Амельченко Н.В.
3. Актуальность. «Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста». Амельченко Н.В.
4. Итоги тематической проверки «Организация модельно – конструктивной деятельности дошкольников в образовательном процессе». Амельченко Н.В.
5. Презентация игровых дидактических пособий по конструированию своими руками». Воспитатели Сотникова О.В., Скрипаль А.Л., Власьевская О.С.
6. Презентация (из опыта работы) «Игровая легио-технология как одна из основных форм обучения дошкольников конструированию» Воспитатель А.Л. Скрипаль
7. Игровой практикум для педагогов «Электронный конструктор «Жукобот» и «Куборо» в образовательном процессе с дошкольниками. Амельченко Н.В.
8. Рефлексия – синквейн.
9. Подведение итогов, принятие решения педагогического совета.

Ход педсовета

Добрый день, уважаемые коллеги. Предыдущий педагогический совет № 2 был посвящен речевому развитию детей дошкольного возраста. Во всех группах детского сада воспитатели продолжают работу по речевому развитию дошкольников, используя современные образовательные технологии и методы, пополняют предметно-развивающую речевую среду, педагоги стараются повышать свой профессиональный уровень в решении проблемы речевого развития детей дошкольного возраста путем самообразования. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что решения предыдущего педсовета выполняются.

Сегодня мы с вами на тематическом педсовете «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности» обсудим итоги работы по одной из годовых задач «Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников через организацию конструктивно-модельной деятельности».

Мы живём в «век высоких технологий», где проблема развития новых технологий, инженерного и технического дизайна становится всё более актуальной. Поэтому вопрос модернизации инженерного образования и повышение престижа инженерных профессий поставлен президентом нашей страны на государственный уровень, так как на данный момент возникла необходимость в профессиях, требующих навыки работы с инновационным оборудованием, программными устройствами. Специалистам таких профессий важно обладать конструктивным мышлением и развитыми техническими творческими способностями.

Начинать готовить будущих инженеров надо начинать в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству, тем более сейчас, когда с самого раннего возраста ребёнок находится в окружении техники, электроники и роботов.

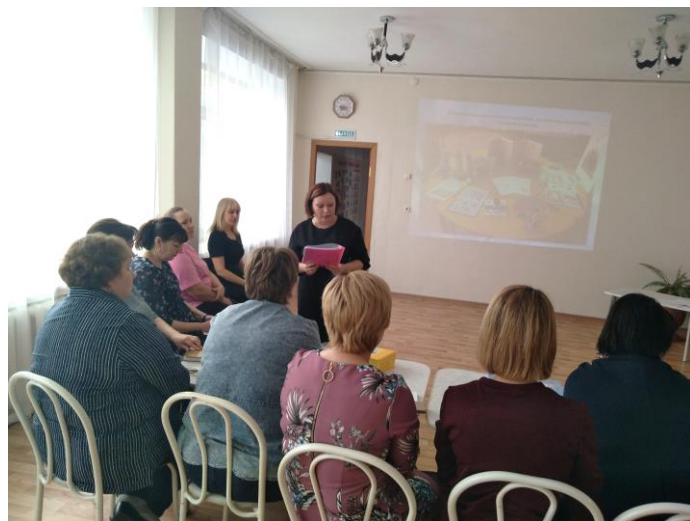
Наиболее эффективно развить прединженерное мышление у дошкольников помогает конструирование. В процессе конструктивно – модельной деятельности у дошкольников развиваются: логическое и образное мышление, аналитический ум, навыки конструкторской, творческой деятельности, фантазия, воображение, мелкая моторика, глазомер, формируются такие качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность, трудолюбие. Всё это крайне важно для дальнейшего развития инженерного мышления.

В нашем детском саду в последние два года особое внимание уделяется конструктивной деятельности воспитанников с использованием различных видов конструктора. За последнее время предметно-развивающая среда детского сада значительно обновилась и пополнилась новыми современными конструкторами (куборо, леги индукшин, леги-конструктор «Городская жизнь», электронный конструктор «Жукобот»). Пополнению развивающей среды групп способствовали проведённые смотры-конкурсы «Лучший уголок конструирования» и «Лучшее развивающее дидактическое игровое пособие по конструированию своими руками», в результате которых игровая среда пополнилась различными видами конструктивного материала: разнообразный настольно и напольно строительный материал, пластмассовые, деревянные, магнитные конструкторы, кубики, мозаика, мягкие модули для развития конструктивных и творческих способностей детей в соответствии с возрастными особенностями.



Итоги смотра «Лучшее развивающие дидактическое игровое пособие по конструированию своими руками». Аналитическая справка.

Презентация игровых дидактических пособий по конструированию своими руками». Воспитатели Сотникова О.В., Скрипаль А.Л., Власьевская О.С.



На сегодняшний день в образовательном процессе с детьми оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности выступает LEGO-технология. Воспитатели всех возрастных групп в работе с детьми используют LEGO-конструкторы: классическое мелкое Лего и крупное Лего Дупло.

Организуя конструктивную деятельность, педагоги на занятиях знакомят детей с деталями конструктора (кубик, кирпичик, пластина и т.п.), его разновидностями и свойствами, развивают у детей умение ориентироваться в пространстве, учат различать предметы по цвету, форме и величине, помогают детям овладеть конструктивными умениями, обучают их поиску самостоятельных конструктивных решений.

Итоги тематической проверки «Организация модельно – конструктивной деятельности дошкольников в образовательном процессе».

Презентация (из опыта работы) «Игровая лего-технология как одна из основных форм обучения дошкольников конструированию» Воспитатель А.Л. Скрипаль

В перспективе обучение и интеллектуальное развитие дошкольников в ДОО можно реализовать с помощью электронного конструктора «Жукобот», с которым мы сейчас и познакомимся.



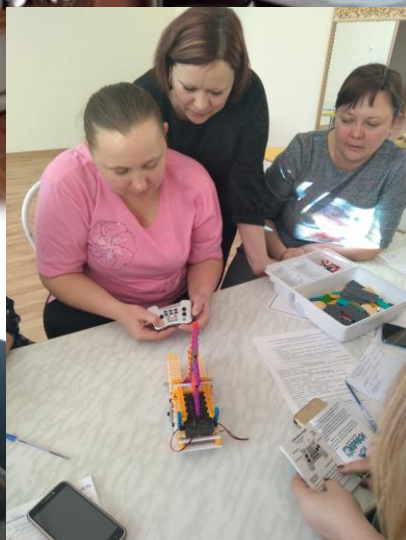
Игровой практикум для педагогов «Электронный конструктор «Жукобот» в образовательном процессе с дошкольниками.

Электронный конструктор Эврики "Жукобот" состоит из 200 деталей и способствует ознакомлению дошкольников с новыми названиями деталей (кроме кубиков, кирпичиков, пластин разной формы и величины, добавляются балки, оси, зубчатые колёса, соединительные элементы, электронные компоненты и другие детали), имеет 4 варианта сборки с прилагаемой инструкцией. Особенностью конструктора является то, что собранные механизмы начинают двигаться благодаря электронным датчикам, которые подключены к блоку питания на батарейках и управляются джойстиком. Конструктор направлен на формирование пространственного мышления и творческого воображения, на развитие мелкой моторики, координации рук и глаз.

Работа малыми подгруппами «Пароход» (сбор объекта с помощью схемы-инструкции).

Уверенна, уважаемые коллеги, что Вас заинтересовал новый вид конструктора. Желаю Вам успехов и новых открытий в инновационной деятельности.

Таким образом, конструирование – одно из самых любимых детских занятий. Оно является не только увлекательным, но и полезным для ребенка, так как создает необходимый фундамент для всестороннего и умственного развития ребенка. А благодаря конструкторам LEGO появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами программирования и строения технических объектов.

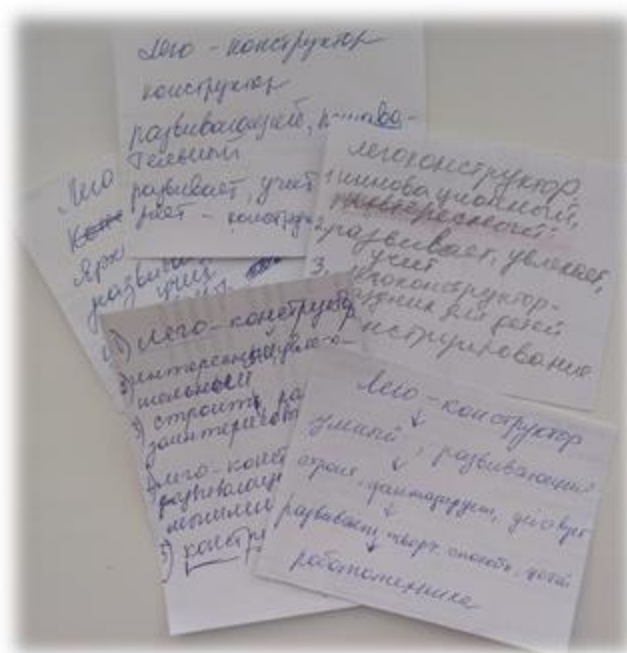


Рефлексия - Синквейн

Одним из самых распространенных приемов рефлексии является синквейн. Я вам предлагаю составить синквейн к слову лего-конструктор.

Слово "синквейн" происходит от французского "пять". Это стихотворение из пяти строк, которое строится по следующим правилам:

- 1 строчка - одно существительное;
- 2 строчка - два прилагательных, которые характеризуют данное существительное;
- 3 строчка - три глагола, обозначающие действие существительного;
- 4 строчка - фраза из четырех слов, которая характеризует существительное;
- 5 строчка - одно существительное, повторение сути, резюме сказанному.



Подведение итогов, принятие решения педагогического совета.

Решения педагогического совета

1. Признать уровень организации работы в ДООУ по конструированию удовлетворительным.
2. Педагогам дошкольного учреждения продолжать создавать условия для интеллектуального развития детей и их конструктивных навыков.
3. Педагогам дошкольного учреждения продолжать работу по конструктивно-модельной деятельности, используя современные конструкторы.
4. Педагогам ДООУ систематически пополнять информацию для родителей по конструктивно-модельной деятельности.