

Методический час для педагогов
«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей
дошкольного возраста»

Дата: 25.04.2022г

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в формировании предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

Задачи:

1. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
2. Познакомить педагогов с понятием «функциональная грамотность» на уровне дошкольного образования;
3. Познакомить педагогов с технологиями, методами, приемами в формировании предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
4. Знакомство с технологией развития критического мышления «Кубик Блума» в формировании предпосылок читательской грамотности. Видеофрагмент занятия с детьми

План проведения:

1. Теоретическая часть. Старший воспитатель
2. Практическая часть. Учитель-логопед

Ход мероприятия

С 2019 года в РФ реализуется Национальный проект Образование. Его основная цель - повысить качество образования на всех уровнях и ступенях, сделать образование в РФ конкурентно-способным на мировом уровне. Федеральный Проект «Образование» включает 8 подпроектов. Образование, включая дошкольников, затрагивают пять подпроектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей имеющих детей», «Учитель будущего».

Формирование функциональной грамотности входит в приоритетные задачи национального проекта «Образование». На формирование функциональной грамотности нацелена государственная политика в сфере образования. В Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначено:

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Поэтому в России проводятся международные оценочные исследования, основанные на концепции функциональной грамотности в рамках международной программы оценки учебных достижений (Program for International Student Assessment - PISA). В 2021 году Новосибирская область приняла участие в данном исследовании с целью проверки наличия умений, свидетельствующих о подготовке молодежи к взрослой жизни.

В ходе тестирования по модели PISA оценка проводится по нескольким направлениям: математическая функциональная грамотность, естественнонаучная функциональная грамотность, читательская функциональная грамотность, финансовая функциональная грамотность, глобальная компетентность, креативное мышление. Результаты исследований показывают, что педагоги дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях.

Таким образом, сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в

школах, и в Министерстве просвещения, и в Совете по науке и образованию. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций на первой ступени образования и воспитания.

Так что же такое функциональная грамотность? Само понятие «функциональная грамотность» вошло в лексикон в 1957 году с подачи ЮНЕСКО.

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Функциональная грамотность связана с готовностью: добывать знания; применять знания и умения; оценивать знания и умения; осуществлять саморазвитие.

Начинать формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста, т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) на практике, в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач.

Говоря простым языком, в основе функциональной грамотности лежит формирование важнейших компетенций, закладываемых в предшкольный период и ориентированных на следующие показатели:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направлен на формирование:

- ▶ Математическая грамотность-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.
- ▶ Естественнонаучная (экологическая) грамотность - способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

- ▶ Финансовая грамотность - способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
- ▶ Читательская грамотность или формирование речевой активности дошкольников - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни, правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас.
- ▶ Для того, чтобы работать в группах, слушать и слышать друг друга, действовать сообща, уважать мнение коллег, как и дошкольнику в коллективе, нам необходима социально-коммуникативная грамотность.

Из этих составляющих функциональной грамотности вытекают глобальные компетенции.

Так что такое глобальные компетенции?

Глобальная компетентность - способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому... Это способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической грамотностью, и с читательской, естественнонаучной грамотностью и умением работать, конечно же, в команде.

Выделяют следующие компетенции, определяющие функциональную грамотность:

Коммуникативность - навыки общения, умение выражать и отстаивать свою точку зрения, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству, осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;

Креативное мышление – способность к творчеству, нестандартно, неформально мыслить и действовать, любопытство, инновации, самовыражение. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Критическое мышление - решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации, способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

Формирование функциональной грамотности — сложный, многосторонний, длительный процесс. Для обеспечения формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять различные современные развивающие образовательные технологии, методы и приёмы и учитывать интеграцию образовательных областей.

Согласно ФГОС ДО содержание основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Коллеги предлагаю вас вспомнить, какие виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО характерны для дошкольного возраста.

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность и игровые технологии (с/р, театрализованные, предметная деятельность и игры с предметами-заместителя и динамическими игрушками, д/и;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, коммуникативные игры, художественно-речевая деятельность);
- познавательно-исследовательская (опыты, игры-эксперименты с различными материалами, оформление и пополнение уголка природы);
- чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (дежурство, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) форма активности;
- музыкально-художественная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические и музыкально-театрализованные игры) форма активности;
- двигательная (ОРУ, физминутки, динамические паузы, п/и, хороводные игры) .

Таким образом, каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности

Коллеги как вы думаете, какие педагогические технологии, помогут нам сформировать и развить функционально грамотную личность дошкольного возраста? Достичь нужных результатов возможно при использовании в работе с детьми следующие технологии: личностно-ориентированные или практико-ориентированные технологии,

технология развивающих игр (игры Воскобовича, блоки Дьёныша», палочки Кюзенера), технология детского экспериментирования, технология проблемного обучения, квест-технология, ТРИЗ-технологии, конструирование, технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, которые обеспечат условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений, позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Е.В. Криниченко представит доклад-презентацию и видеофрагмент занятия с детьми по формированию предпосылок читательской грамотности с использованием технологии развития критического мышления «Кубик Блума».

Таким образом, достичь нужных положительных результатов можно при грамотном сочетании различных современных педагогических технологий, методов через интеграцию образовательных областей.

Что нужно поменять педагогам ДОО в работе?

1. Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.

2. Использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (события).

3. В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (внимание, воображение, мышление).

4. Внести изменения и дополнения в среду группы, так чтобы пространство группы стимулировало активности ребёнка (экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.)

Рефлексия

Одним из эффективных приёмов технологии развития критического мышления является СИНКВЕЙН. Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, из 5 строк

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл - афоризм, при помощи которого нужно выразить своё отношение к теме. Таким афоризмом может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная фраза в контексте с темой.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом), выражает личное отношение автора синквейна к теме.

Синквейн со словом «Грамотность»