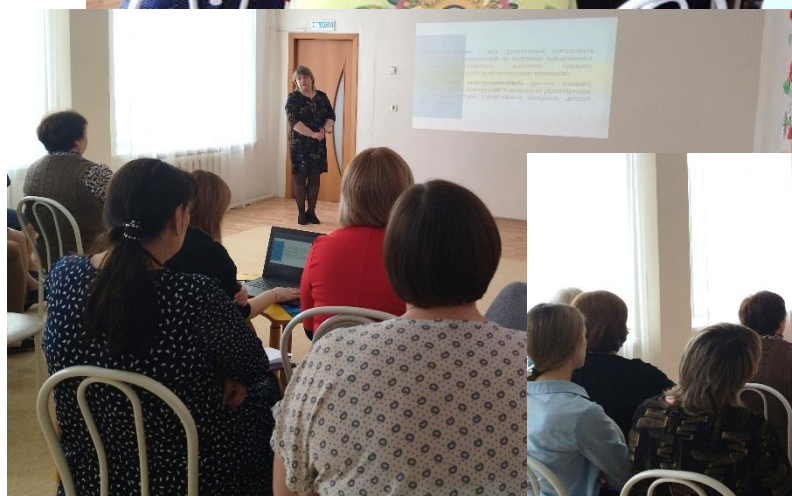


**Тематический педагогический совет
«Конструктивно-модельная деятельность - инструмент развития
интеллектуальных способностей, познавательных интересов и творческой
личности ребенка-дошкольника»**

Подготовила и провела Амельченко Н.В., старший воспитатель



18.04.2023 год

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей через конструктивно-модельную деятельность.

Задачи:

- 1.Повышение компетентности педагогов ДОО для развития интеллектуальных и творческих способностей детей в конструировании.
2. Систематизация знаний педагогов о конструктивно-модельной деятельности.
3. Способствовать приобретению педагогами практических навыков применения методов и приёмов, используемых в конструктивно-модельной деятельности.
- 4.Представить опыт работы педагогов по конструированию в различных видах деятельности с дошкольниками.

Продолжительность педсовета: 1 час 35 минут.

Форма проведения: деловая игра

Повестка дня

1. О выполнении решений предыдущего педсовета
2. Вступительное слово старшего воспитателя, актуальность темы педсовета.
3. Деловая игра.
- 4.Справка по итогам тематического контроля «Эффективность воспитательно-образовательной работы по формированию навыков конструктивно-игровой деятельности у дошкольников»
5. «Школа практического мастерства»

Презентация опыта работы «Использование разных видов конструктора в конструктивно-модельной деятельности детей» Воспитатель В.М. Халилова

Сообщение из опыта работы «Использование ТРИЗ- технологий в развитии конструктивной деятельности дошкольников» Воспитатель О.С. Власьевская

Сообщение из опыта работы «Использование бросового и природного материала в конструктивно – модельной деятельности» Воспитатель Д.Е. Попова

6. Согласование отчета по самообследованию ДОО за 2022 год.
7. Подведение итогов, принятие решения педагогического совета.

Ход педсовета

Добрый день, уважаемые коллеги. Предыдущий педагогический совет № 3 был посвящен «Формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы». Во всех группах детского сада воспитатели продолжают работу по здоровьесбережению, систематически используют здоровьесберегающие технологии, проводят образовательную деятельность по физическому развитию в соответствии с программой, тем самым формируют ценностные ориентации, привычки, направленные на сохранение и укрепление здоровья, стойкую мотивацию на здоровый образ жизни через различные виды деятельности, создают условия в физкультурных центрах для обогащения знаний детей о ЗОЖ включая дидактические игры, отражают в планировании работу по этому направлению. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что решения предыдущего педсовета выполняются.

Актуальность темы педсовета.

В современном мире жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее: она требует от человека не шаблонных стандартных действий, а подвижного мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению различных задач.

В условиях современного динамичного развития общества повышаются требования к инициативным людям, способным на творческий подход к любому делу, решению любой поставленной перед ним задачи. Развитие восприятия, мышления, воображения, инициативы и фантазии происходит в конструктивно-модельной деятельности. Одной из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения в течении трёх лет является «Интеллектуальное и познавательное развитие дошкольников через организацию конструктивно-модельной деятельности», на различных методических мероприятиях мы с вами не раз обсуждали КМД и пришли к выводу, что с помощью конструирования решаются образовательные и воспитательные задачи, посредством увлекательной созидательной игры, которая объединяет всех участников образовательного процесса, игра развивает у детей коммуникабельность, общение и навык работы в команде, дети становятся более усидчивыми, работоспособными, целеустремленными, эмоционально отзывчивыми.

На сегодняшний день, разнообразные конструкторы активно используются воспитанниками всех возрастных групп в разных видах детской деятельности.

Деловая игра

Коллеги, давайте вспомним какие виды конструктора мы знаем...

1. Мозговой штурм «Виды конструкторов»

1. Вид конструктора, способствующий познавательному развитию дошкольников через ознакомление с деталями: планки, скобы, колеса, и принадлежностями ключ, винт, гайка (металлический)

2. Вид конструктора, представляющий собой пластмассовые детали с выдавленными в верхней части каждой из них объемными пазами (Лего)

3. Объемные части конструктора, позволяющие создавать крупномасштабные конструкции (модули)

4. Вид конструктора, знакомящий детей с деталями - арка, полукуб, пластина, брусочки, цилиндр (деревянный)

5. Плоскостной вид конструктора, способствующий путем аналитико-синтетического метода собирать разделенный на несколько мелких частей образ в единое целое (Пазлы)

6. Деталь строительного конструктора (кирпич)

7. Плоскостное конструирование (Танграм)

8. Автор нетрадиционных игр конструктивной деятельности (Никитин)

Презентация опыта работы «Использование разных видов конструктора в конструктивно-модельной деятельности детей» Воспитатель В.М. Халилова

2. «Знатоки методики конструирования». В следующем задании предлагаю вам коллеги определить возрастную группу детей по основным приёмам конструирования (работа малыми подгруппами)

1 младшая группа

В играх с настольным и напольным строительным материалом, продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу поддерживать желание что-то строить самостоятельно.

Способствовать развитию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины

2 младшая группа

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения.

Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; продолжать учить детей обыгрывать постройки.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Средняя группа

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части и различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»)).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка, приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Использовать для закрепления частей клей, пластилин. Применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старшая группа

Продолжать развивать умение устанавливать связи между создаваемыми постройками и объектами окружающего мира.

Закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами. Закреплять умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Подготовительная к школе группа

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, дворцы, фермы и другие). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию предмета и анализировать ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться.

Учить детей на основе анализа сооружений, предметов, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.

Закреплять навыки коллективной работы - умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с разными условиями их использования (мост для пешеходов, мост для транспорта, определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные одним содержанием (улица, машины, дома).

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

3. Коллеги, какие два основных вида конструктивно-модельной деятельности мы знаем? техническое (из строительного материала, деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления, крупногабаритных модульных блоков) и художественное (из бумаги и природного, бросового материала).

Сообщение из опыта работы «Использование бросового и природного материала в конструктивно – модельной деятельности» Воспитатель Д.Е. Попова

4. Назовите формы обучения детей конструированию?

- по образцу (во всех возрастных группах).
- по моделям (вид конструирования, разработанный А.Р. Лурия)
- по заданной теме (подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы ее ограничены темой).
- по простейшим чертежам и наглядным схемам.
- по собственному замыслу (сложный вид конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно).
- по условиям (в предложении выполнить постройку задаются определенные параметры, исходя из которых, ребенок должен самостоятельно выполнить постройку).
- каркасное конструирование.

Таким образом, многофункциональная технология различных видов конструкторов не только обеспечивает реализацию основных видов деятельности детей (познавательно-поисковой, коммуникативной, игровой и конструктивной), но и благотворно влияет на умственное, сенсорное, нравственное, трудовое, творческое и эстетическое воспитание, способствует их развитию.

Справка по итогам тематического контроля «Эффективность воспитательно-образовательной работы по формированию навыков конструктивно-игровой деятельности у дошкольников»

Сообщение из опыта работы «Использование ТРИЗ-технологий в развитии конструктивной деятельности дошкольников» Воспитатель О.С. Власьевская

Рефлексия

Педагогам необходимо составить как можно больше слов из слова "конструирование"

Игровое задание «Динамическая цепочка «Хорошо-плохо-хорошо-плохо»

(развитие способности к пониманию противоречивости свойств предметов и явлений)

Педагогам предлагается слово «педсовет».

Педагоги должны оценить и написать его положительные и отрицательные стороны.

Решения педагогического совета

1. Признать уровень организации работы в ДОУ по конструированию удовлетворительным.
2. Педагогам продолжать работу по формированию у дошкольников инженерного мышления через различные виды КМД.
3. Педагогам использовать эффективные методы и приёмы, способствующие развитию конструктивно-модельной деятельности дошкольников.
4. Педагогам дошкольного учреждения продолжать создать условия в центрах конструирования для закрепления конструктивных навыков детей.
5. Педагогам ДОУ систематически отражать в календарных планах подгрупповую, индивидуальную работу по развитию конструктивных способностей детей дошкольного возраста.